

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Северо-Восточный федеральный университет имени М.К.Аммосова»»

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор СВФУ

Е.И. Михайлова

« 3 » *сентя* 20 12 г.

Номер внутривузовской регистрации

193-12-2.0

АННОТАЦИЯ

**к основной образовательной программе
высшего профессионального образования**

060103 ПЕДИАТРИЯ

Квалификация (степень)
Специалист

Форма обучения
очная

Якутск 2012

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Основная образовательная программа (ООП) подготовки специалиста по специальности 060103 Педиатрия.
- 1.2. Нормативные документы для разработки ООП
- 1.3. Общая характеристика ООП ВПО
- 1.4. Требования к абитуриенту

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

- 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.
- 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.
- 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.
- 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ООП

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

- 4.1. Календарный учебный график.
- 4.2. Учебный план
- 4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).
- 4.4. Программы учебной и производственной практик.

5. Ресурсное обеспечение ООП

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций выпускников

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

- 7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация
- 7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

1. Общие положения

1.1. Основная образовательная программа (ООП) по направлению подготовки 060103 Педиатрия и профилю подготовки представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) и рекомендованной примерной образовательной программы.

ООП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ООП

Нормативную правовую базу разработки ООП составляют:

- Федеральные законы Российской Федерации: «Об образовании» (от 10 июля 1992 г. №3266-1) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (от 22 августа 1996 г. №125-ФЗ);
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14 февраля 2008 г. №71 (далее – Типовое положение о вузе);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) 060103 Педиатрия высшего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «08» ноября 2010 г. №1122;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Примерная основная образовательная программа (ПрООП ВПО) по направлению подготовки, утвержденная «07» декабря 2010 г. №19130 (носит рекомендательный характер);
- Устав университета (от 21.06.2011 г.);

1.3. Общая характеристика ООП ВПО

1.3.1. Цель (миссия) ООП

Миссия ООП подготовки по специальности «Педиатрия»: формирование условий для фундаментальности и практической направленности подготовки специалистов, основанных на международных стандартах, отечественных традициях высшего медицинского образования и обеспечивающих конкурентоспособность выпускников СВФУ имени М.К. Аммосова на отечественном и зарубежном рынках труда; для реализации непрерывного образования, максимально ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Выпускник СВФУ по специальности «Педиатрия» с квалификацией «специалист» должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, которые формируются на основе модульных и дисциплинарных компетенций.

1.3.2. Срок освоения ООП

Нормативный срок освоения ООП подготовки по специальности «Педиатрия», включая последипломные каникулы, предусмотренные графиком учебного процесса, составляет 6 лет.

1.3.3. Трудоемкость ООП

Трудоемкость ООП по очной форме обучения за учебный год равна 60 зачётным единицам.

Общая трудоемкость освоения ООП подготовки по специальности «Педиатрия» с учетом практик составляет **360 зачётных единиц**.

1.4. Требования к абитуриенту

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности специалистов включает совокупность технологий, средств, способов и методов человеческой деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания педиатрической помощи (лечебно-профилактической, медико-социальной) и диспансерного наблюдения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности Педиатрия являются:

дети в возрасте от 0 до 15 лет

подростки в возрасте от 15 до 18 лет,

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для сохранения здоровья, обеспечения профилактики, диагностики и лечения заболеваний у детей и подростков.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится врач педиатр, определяются высшим учебным заведением в соответствии с требованиями Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

профилактическая деятельность

осуществление мероприятий по формированию здоровья детей и подростков;

проведение профилактики заболеваний среди детей и подростков;

формирование у детей, подростков и их родителей мотивации к сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения;

проведение профилактических и противоэпидемиологических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний;

осуществление диспансерного наблюдения за детьми и подростками;

проведение санитарно-просветительной работы среди детей, подростков, их родителей и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;

диагностическая деятельность

диагностика заболеваний и патологических состояний у детей и подростков на основе владения пропедевтическими и лабораторно-инструментальными методами исследования;

диагностика неотложных состояний у детей и подростков;

диагностика беременности;

проведение судебно-медицинской экспертизы;

лечебная деятельность

оказание первой помощи при неотложных состояниях;

лечение детей и подростков с использованием терапевтических и хирургических методов;

ведение физиологической беременности;

оказание врачебной помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;

проведение лечебно-эвакуационных мероприятий в условиях чрезвычайной ситуации и оказание медицинской помощи населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;

организация работы с медикаментозными средствами и соблюдение правил их хранения;

реабилитационная деятельность

проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, перенесших соматическое заболевание, травму или оперативное вмешательство;

использование средств лечебной физкультуры, физиотерапии, нетрадиционных методов терапии (рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др.) у детей и подростков, нуждающихся в реабилитации;

психолого-педагогическая деятельность

формирование у детей, подростков и членов их семей позитивного медицинского поведения, направленного на сохранение и повышение уровня здоровья;

формирование у детей, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья подрастающего поколения;

обучение детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья;

организационная, управленческая деятельность

организация труда медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях (ЛПУ) педиатрического профиля, определение функциональных обязанностей и оптимального алгоритма их осуществления;

организация мероприятий по охране труда и технике безопасности, профилактика профессиональных заболеваний, контроль соблюдения и обеспечение экологической безопасности;

ведение учетно-отчетной медицинской документации в детских лечебно-профилактических учреждениях;

проведение экспертизы трудоспособности;

контроль качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи детям и подросткам;

ведение деловой переписки (служебные записки, докладные, письма и т.д.);

научно-исследовательская деятельность

анализ научной литературы и официальных статистических обзоров;

подготовка рефератов по современным научным проблемам;

участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач по разработке новых методов и технологий в области педиатрии;

участие в проведении статистического анализа и подготовка доклада по выполненному исследованию;

участие в оценке эффективности инновационно-технологических рисков при внедрении новых медико-организационных технологий в деятельность лечебно-профилактических учреждений.

3. Компетенции выпускника ООП

В результате освоения данной ООП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

способностью и готовностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-1);

способностью и готовностью к анализу мировоззренческих, социально и личностно значимых философских проблем, основных философских категорий, к самосовершенствованию (ОК- 2);

способностью и готовностью к анализу значимых политических событий и тенденций, к ответственному участию в политической жизни, к овладению основными понятиями и

закономерностями мирового исторического процесса, к уважительному и бережному отношению к историческому наследию и традициям, к оценке политики государства; владеет знанием историко-медицинской терминологии (ОК-3);

способностью и готовностью анализировать экономические проблемы и общественные процессы, использовать методику расчета показателей экономической эффективности; владеет знанием рыночных механизмов хозяйствования, консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики (ОК-4);

способностью и готовностью к логическому и аргументированному анализу, к публичной речи, ведению дискуссии и полемики, к редактированию текстов профессионального содержания, к осуществлению воспитательной и педагогической деятельности, к сотрудничеству и разрешению конфликтов; к толерантности (ОК-5);

способностью и готовностью овладеть одним из иностранных языков на уровне бытового общения, к письменной и устной коммуникации на государственном языке (ОК-6);

способностью и готовностью использовать методы управления; организовать работу исполнителей; находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции (ОК-7);

способностью и готовностью осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные акты по работе с конфиденциальной информацией; сохранять врачебную тайну (ОК-8).

б) профессиональными (ПК):

общепрофессиональные:

способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками (ПК 1);

способностью и готовностью выявлять естественнонаучную сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности врача-педиатра, использовать для их решения соответствующий физико-химический и математический аппарат (ПК 2);

способностью и готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, опираясь на всеобъемлющие принципы доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений в целях совершенствования профессиональной деятельности (ПК 3);

способностью и готовностью анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения врачебных ошибок, осознавая при этом дисциплинарную, административную, гражданско-правовую, уголовную ответственность (ПК 4);

способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос, физикальный осмотр, клиническое обследование, результаты современных лабораторно-инструментальных исследований, морфологического анализа биопсийного, операционного и секционного материала у больных детей и подростков, написать медицинскую карту амбулаторного и стационарного больного ребенка и подростка (ПК 5);

способностью и готовностью проводить патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывать патогенетически оправданные методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики у детей и подростков с учетом их возрастно-половых групп (ПК 6);

способностью и готовностью применять методы асептики и антисептики, использовать медицинский инструментарий, проводить санитарную обработку лечебных и диагностических помещений детских лечебно-профилактических учреждений, владеть техникой ухода за больными детьми и подростками (ПК 7);

способностью и готовностью проводить судебно-медицинское освидетельствование живых лиц; трактовать результаты лабораторных исследований объектов судебно-медицинской экспертизы в случае привлечения к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта (ПК 8);

способностью и готовностью к работе с медико-технической аппаратурой, используемой в работе с пациентами – детьми и подростками, владеть компьютерной техникой, получать информацию из различных источников, работать с информацией в глобальных компьютерных сетях; применять возможности современных информационных технологий для решения профессиональных задач (ПК 9);

профилактическая деятельность

способностью и готовностью применять современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков на уровне различных подразделений ЛПУ (акушерско-гинекологический, педиатрический сельский врачебный участок) в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья женщин, детей и подростков (ПК 10);

способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов среды в развитии болезней у детей и подростков, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно просветительную работу по гигиеническим вопросам (ПК 11);

способностью и готовностью проводить с прикрепленным детским населением и подростками профилактические мероприятия по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний; осуществлять общеоздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска, назначать питание здоровому ребенку, оценить эффективность диспансерного наблюдения за здоровыми и хроническими больными детьми и подростками (ПК 12);

способностью и готовностью организовать проведение туберкулинодиагностики и флюорографические осмотры детей и подростков с целью раннего выявления туберкулеза, оценить их результаты; проводить отбор лиц для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики, оценить ее результаты (ПК 13);

способностью и готовностью проводить противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях (ПК 14);

диагностическая деятельность

способностью и готовностью к постановке диагноза на основании результатов биохимических исследований биологических жидкостей и с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом (ПК 15);

способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомио-физиологических основ, основные методики клинко-иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма детей и подростков для своевременной диагностики заболеваний и патологических процессов (ПК 16);

способностью и готовностью выявлять у больных детей и подростков основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом МКБ, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний (ПК 17);

способностью и готовностью анализировать и интерпретировать результаты современных диагностических технологий по возрастно-половым группам детей и подростков с учетом их физиологических особенностей организма ребенка для успешной лечебно-профилактической деятельности (ПК 18);

лечебная деятельность

способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее

часто встречающихся заболеваниях и состояниях у детей и подростков, способных вызвать тяжелые осложнения и/или летальный исход: заболевания нервной, эндокринной, иммунной, сердечнососудистой, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови; своевременно выявлять жизнеопасные нарушения (острая кровопотеря, нарушение дыхания, остановка сердца, кома, шок), использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК 19);

способностью и готовностью назначать больным детям и подросткам адекватное (терапевтическое и хирургическое) лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным детям и подросткам с инфекционными и неинфекционными заболеваниями (ПК 20);

способностью и готовностью осуществлять детям и подросткам первую врачебную помощь в случае возникновения неотложных и угрожающих жизни состояниях, проводить госпитализацию детей и подростков в плановом и экстренном порядке (ПК 21);

способностью и готовностью назначать и использовать основные принципы при организации лечебного питания у детей и подростков, страдающих различной патологией (ПК 22);

реабилитационная деятельность

способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные и профессиональные) среди детей и подростков при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях организма, определять показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний (ПК 23);

способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии, гомеопатии и др. средств немедикаментозной терапии, использовать основные курортные факторы при лечении детей и подростков (ПК 24);

психолого-педагогическая деятельность

способностью и готовностью к обучению среднего и младшего медицинского персонала правилам санитарно-гигиенического режима пребывания детей, подростков и членов их семей в медицинских организациях (ПК 25);

способностью и готовностью к обучению детей, подростков и их родителей правилам медицинского поведения; к проведению ими гигиенических процедур, к формированию навыков здорового образа жизни (ПК 26);

организационно-управленческая деятельность

способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы Российской Федерации, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, терминологию, международные системы единиц (СИ), действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы медицинских организаций (ПК 27);

способностью и готовностью использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи детям и подросткам, анализировать показатели их работы структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг детям и подросткам (ПК 28);

способностью и готовностью обеспечивать рациональную организацию труда среднего и младшего медицинского персонала детских лечебно-профилактических учреждений; их обучение основным манипуляциям и процедурам, проводимым в медицинских организациях педиатрического профиля (ПК 29);

способностью и готовностью решать вопросы экспертизы трудоспособности (стойкой и временной) у детей и подростков, оформлять соответствующую документацию, определить

необходимость направления больного ребенка и подростка на медико-социальную экспертизу, проводить профилактику инвалидизации среди детей и подростков (ПК 30);

научно-исследовательская деятельность

способностью и готовностью изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК 31);

способностью и готовностью к участию в освоении современных теоретических и экспериментальных методов исследования с целью создания новых перспективных средств в педиатрии, в организации работ по практическому использованию и внедрению результатов исследований (ПК 32).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВПО специальности Педиатрия содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ООП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Календарный учебный график

(См. Базовый учебный план)

4.2. Учебный план

Базовый учебный план

(См. приложение 1.)

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

Перечень РПД

С1 Б 1 Философия

С1 Б 2 Биоэтика

С1 Б 3 История Отечества

С1 Б 4 История медицины

С1 Б 5 Правоведение

С1 Б 6 Экономика

С1 Б 7 Иностранный язык

С1 Б 8 Латинский язык

С1 Б 9 Психология и педагогика

С1 В 1 Коммуникативный иностранный язык

Дисциплины по выбору

С1 ДВ 1 1 Коммуникативный курс русского языка

2 Коммуникативный курс якутского языка

3 Культурология

4 История Якутии и Северо-Востока России

С2 Б 1 Физика, математика

С2 Б 2 Медицинская информатика

С2 Б 3 Химия

С2 Б 4 Биохимия

С2 Б 5 Биология

С2 Б 6 Анатомия

С2 Б 7 Топографическая анатомия и оперативная хирургия

С2 Б 8 Гистология, эмбриология, цитология

С2 Б 9 Нормальная физиология

С2 Б 10 Микробиология, вирусология

С2 Б 11 Иммунология
С2 Б 12 Фармакология
С2 Б 13 1 Патологическая анатомия
С2 Б 13 2 Клиническая патологическая анатомия
С2 Б 14 1 Патофизиология
С2 Б 14 2 Клиническая патофизиология
С2 В 1 Биоорганическая химия
С2 В 2 Клиническая физиология Медицинская микроэкология
С2 В 3 Основы лабораторной диагностики
Дисциплины по выбору
С2 ДВ 1 1 Фитотерапия в педиатрии
2 Медицинская микроэкология
С2 ДВ 2 1 Медицинская эмбриология
2 Основы функциональной диагностики
С3 Б 1 Гигиена
С3 Б 2 Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения
С3 Б 3 Эпидемиология
С3 Б 4 Медицинская реабилитация
С3 Б 5 Дерматовенерология
С3 Б 6 Неврология, клиническая генетика
С3 Б 7 Психиатрия, медицинская психология
С3 Б 8 Оториноларингология
С3 Б 9 Офтальмология
С3 Б 10 Судебная медицина
С3 Б 11 Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф
С3 Б 12 1 Пропедевтика внутренних болезней
С3 Б 12 2 Лучевая диагностика в терапии
С3 Б 13 1 Факультетская терапия
С3 Б 13 1 Профессиональные болезни
С3 Б 14 Госпитальная терапия
С3 Б 15 Клиническая фармакология
С3 Б 16 Инфекционные болезни
С3 Б 17 Фтизиатрия
С3 Б 18 1 Общая хирургия
С3 Б 18 2 Лучевая диагностика в хирургии
С3 Б 19 Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия
С3 Б 20 1 Факультетская хирургия
С3 Б 20 2 Урология
С3 Б 21 Госпитальная хирургия
С3 Б 22 Детская хирургия
С3 Б 23 Стоматология
С3 Б 24 Онкология, лучевая терапия
С3 Б 25 Травматология и ортопедия
С3 Б 26 Акушерство и гинекология
С3 Б 27 Основы формирования здоровья детей
С3 Б 28 Пропедевтика детских болезней
С3 Б 29 Факультетская педиатрия, эндокринология
С3 Б 30 Госпитальная педиатрия
С3 Б 31 Инфекционные болезни у детей
С3 Б 32 Поликлиническая и неотложная педиатрия
С3 В 1 Питание детей
С3 В 2 Диабетология и неотложная эндокринология

С3 В 3 Клиническая иммунология и аллергология
С3 В 4 Интенсивная терапия, анестезия и реанимация новорожденных
С3 В 5 Физиотерапия в педиатрии
С3 В 6 Наследственные заболевания нервной системы у детей

Дисциплины по выбору

С3 ДВ 1 1 Детская нефрология
2 Детская пульмонология
3 Основы медицинской статистики и медицинского права

С3 ДВ 2 1 Детская гематология
2 Детская ревматология

3 Современные технологии оздоровления детей и подростков в организованных коллективах.

С4 Б 1 Физическая культура

Аннотации к РПД представлены (приложение 2.).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебных практик.

- По всем клиническим дисциплинам на практические занятия в амбулаторно-поликлинических учреждениях должно быть предусмотрено не менее 25% часов;

- Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля.

Перечень предприятий, учреждений и организаций, с которыми вуз заключил договора в соответствии со статьей 11, п.9 ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»:

1. Республиканская больница №1 – Национальный центр медицины
2. Республиканская больница №2 – Центр экстренной медицинской помощи
3. Республиканская больница №3 МЗ РС (Я)
4. МУ Якутская городская клиническая больница
5. Якутский Республиканский психоневрологический диспансер
6. НПЦ «Фтизиатрия»
7. МУ Поликлиника №1 Комитета здравоохранения г.Якутска
8. МУ Якутская городская больница №5
9. МУ Детская городская больница №1
10. МУ Детская городская клиническая больница №2

11. Якутская больница государственное учреждение и Дальневосточный окружной медицинский центр Министерства здравоохранения Российской Федерации (ЯБ ГУ и ДВОМЦ МЗ РФ).

12. Государственное учреждение здравоохранения Октемская земская больница.

13. Якутская республиканская офтальмологическая больница.

14. Якутский республиканский онкологический диспансер.

15. Якутский республиканский кожно-венерологический диспансер.

16. Якутское республиканское бюро судебно-медицинской экспертизы.

17. МУ Станция скорой помощи - договор от 01.09.2008г.

4.4.2. Программа производственной практики.

Производственная практика

Производственная практика проводится в соответствии с Учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом. В настоящее время общая продолжительность производственной практики студентов по специальности Педиатрия составляет 20 недель. Практика проводится в полном соответствии с программой, подготовленной на соответствующей кафедре руководителем по производственной практике, утвержденной учебно-методическими советами МИ и СВФУ. Цели практик полностью соответствуют общим целям образовательной программы, качество учебно-методических

пособий соответствует требованиям ФГОС.

Ежегодно по мединституту и университету издается приказ о прохождении производственной практики студентами и заключается трехсторонний договор с МЗ РС(Я) и городским Управлением здравоохранения.

Руководство, координация и методическое обеспечение проведения производственной практики осуществляется заместителем директора по клинической работе, руководителем по производственной практике и советом по производственной практике. Для руководства практикой студентов на клинических кафедрах выделяются ответственные преподаватели.

Базовыми предприятиями для прохождения производственной практики являются 21 лечебно-профилактических учреждения Министерства здравоохранения Республики Саха (Якутия) на основании договоров, подписанного министром здравоохранения РС(Я) и ректором СВФУ. Все базы обеспечены высококвалифицированными кадрами врачей и оснащены современным медицинским оборудованием. Студенты, обучающиеся по целевому договору проходят практику, на базе лечебных учреждений улусов и районов, с которыми заключен договор о целевой контрактной подготовке.

Студентам выдаются методические рекомендации, дневники установленного образца. Непосредственными руководителями практики по специальностям назначаются заведующие отделениями и врачи высшей квалификационной категории по специальности.

Виды практик:

³⁵₁₇ Помощник младшего медицинского персонала включает изучение работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными – 4 недели на втором семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по уходу за больными взрослыми терапевтического и хирургического профиля в лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа.

³⁵₁₇ Помощник палатной медицинской сестры включает изучение работы среднего медицинского персонала и выполнения манипуляций среднего медицинского персонала – 3 недели на четвертом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по общей и биоорганической химии, биологии, латинского языка, анатомии человека, нормальной физиологии, микробиологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии и цитологии, уходу за больными детьми терапевтического и хирургического профиля в детских лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа.

³⁵₁₇ Помощник процедурной медицинской сестры включает изучение работы процедурного медицинского персонала и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала – 3 недели на шестом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, гигиене, эпидемиологии, топографической анатомии, общей хирургии, анестезиологии и интенсивной терапии, пропедевтике внутренних болезней, пропедевтике детских болезней в детских лечебно-профилактических учреждениях стационарного типа.

³⁵₁₇ Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) включает изучение общеврачебной практики в стационаре по основным специальностям и выполнение основных видов деятельности врачей в отделениях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля – 6 недель на восьмом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, факультетской хирургии, оперативной хирургии, акушерству, онкологии, стоматологии, травматологии, дерматовенерологии в терапевтическом, хирургической и акушерском отделениях лечебно-профилактических учреждениях стационарного типа.

³⁵₁₇ Помощник врача детской поликлиники включает изучение работы участкового врача-педиатра детской поликлиники – 4 недели на десятом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по госпитальной педиатрии, инфекционным заболеваниям у детей, поликлинической и неотложной педиатрии, детской хирургии, госпитальной терапии, госпитальной хирургии, неврологии, инфекционным заболеваниям в детских лечебно-

профилактических учреждениях амбулаторного типа.

Все виды производственной практики завершаются итоговой аттестацией - студенты получают дифференцированный зачет. По окончании производственной практики студентам выдается характеристика с места прохождения практики непосредственным руководителем с выставлением оценки за практику, утвержденная главным врачом ЛПУ. Заполненные дневники сдаются на проверку руководителям производственной практики по отделениям медицинского института. Отчет по производственной практике принимается комиссией по установленному графику. Рефераты и отчеты оцененные на «отлично» комиссией рекомендуются для участия в научно-практической конференции студентов медицинского института.

По окончании практики кафедры, ответственные за ее проведение составляют отчет и направляют его в ведомости с оценкой результатов сдачи студентами практических навыков в УМО МИ. Ежегодно заслушиваются отчеты руководителей производственной практики на заседаниях Ученого совета МИ, учебно-методического совета.

4.4.3. Программа научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа является одним из видов учебной деятельности самостоятельной работы студентов на выпускающих кафедрах по основной образовательной программе подготовки специалистов, направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

При разработке программы научно-исследовательской работы высшее учебное заведение должно предоставить обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-медицинскую информацию, достижения отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию);
- составлять отчеты (разделы отчета), рефераты по теме или ее разделу;
- выступить с докладом на конференции и т. д.

В процессе выполнения научно-исследовательской работы и оценки ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей, позволяющее оценить уровень компетенций, сформированных у обучающегося. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

5. Ресурсное обеспечение ООП

Ресурсное обеспечение ООП вуза формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ, определяемых ФГОС ВПО по специальности Педиатрия, с учетом рекомендаций ПрООП.

Реализация основной образовательной программы подготовки специалиста должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и/или научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по основной образовательной программе подготовки специалиста, должно быть не менее **65%**, ученую степень доктора наук и/или ученое звание профессора должны иметь не менее **9%** преподавателей.

К образовательному процессу по дисциплинам профессионального цикла должны быть привлечены не менее **10%** преподавателей из числа действующих руководителей и ведущих работников профильных организаций, предприятий и учреждений.

Не менее **70%** преподавателей (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих учебный процесс по профессиональному циклу, должны иметь ученые

степени и ученые звания, при этом ученые степени доктора наук или ученое звание профессора должны иметь не менее **11%** преподавателей.

До **10%** от общего числа преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, может быть заменено преподавателями, имеющими стаж практической работы в данной сфере на должностях руководителей или ведущих специалистов более 10 последних лет.

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной образовательной программы.

Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение и контроль.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе подготовки специалистов должен быть обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу.

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам общенаучного и профессионального циклов, одобренной Минздравсоцразвития России, изданной за последние 10 лет и внесенной в «Перечень Основной учебной литературы», а также научной

литературой, изданной за последние 5 лет Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся должен быть обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем 30 из наименований отечественных и не менее 2-3 наименований зарубежных журналов из следующего перечня:

- Акушерство и гинекология
- Аллергология
- Ангиология и сосудистая хирургия
- Анестезиология и реаниматология
- Анналы хирургии
- Антибиотики и химиотерапия
- Архив патологии
- Бюллетень экспериментальной биологии и медицины
- Бюллетень нормативных актов
- Вестник дерматологии и венерологии
- Вестник интенсивной терапии
- Вестник новых медицинских технологий
- Вестник отоларингологии
- Вестник офтальмологии
- Вестник рентгенологии и радиологии
- Вестник хирургии им. И.И. Грекова
- Военно-медицинский журнал
- Вопросы вирусологии
- Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры
- Вопросы медицинской химии

Вопросы биологической, медицинской и фармацевтической химии
Вопросы онкологии
Вопросы питания
Вопросы философии
Врач
Высшее образование в России
Гематология и трансфузиология
Гигиена и санитария
Грудная и сердечно-сосудистая хирургия
Журнал вопросы нейрохирургии
Журнал высшей нервной деятельности
Журнал микробиологии и эпидемиологии
Журнал неврологии и психиатрии
Здравоохранение Российской Федерации
Иммунология
Иммунология. Аллергология
Инфекции, передаваемые половым путем
Кардиология
Клиническая и лабораторная диагностика
Клиническая медицина
Клиническая фармакология и терапия
Медико-социальная экспертиза
Медицина катастроф
Медицина труда и промышленности
Медицинская газета
Медицинская паразитология и паразитарные болезни
Медицинская радиология
Медицинская техника
Медицинский вестник
Международный медицинский журнал
Молекулярная генетика, микробиология и вирусология
Морфология
Наука и религия
Нефрология
Онкология
Офтальмохирургия
Паразитология
Патологическая физиология и экспериментальная терапия
Патогенез
Педиатрия
Проблемы гематологии и переливания крови
Проблемы социальной гигиены и истории медицины
Проблемы туберкулеза
Проблемы эндокринологии
Психическое здоровье
Психологический журнал
Пульмонология
Российский вестник перинатологии и педиатрии
Радиационная биология
Ревматология

Российский вестник гастроэнтерологии, гепатологии и колопроктологии
Российский журнал кожных и венерических болезней
Российский медицинский журнал
Российский онкологический журнал
Русский медицинский журнал
Сестринское дело
Социальная и клиническая психиатрия
Стоматология
Судебно-медицинская экспертиза
Травматология и ортопедия
Терапевтический архив
Токсикологический вестник
Ультразвуковая диагностика
Урология
Успехи современной биологии
Успехи физиологических наук
Фармакология. Токсикология
Физиологический журнал им. И.М. Сеченова
Физиология человека
Философские науки
Химико-фармацевтический журнал
Хирургия. Журнал им. Н.И. Пирогова
Цитология
Экспериментальная и клиническая фармакология
Эндоскопическая хирургия
Эпидемиология и инфекционные болезни

Для обучающихся должна быть обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, таким как:

- информационно-справочные материалы Министерства здравоохранения и Социального Развития Российской Федерации;
- информационно-поисковая система Федеральной службы по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам;
- базы данных по электронным компонентам (медицинские поисковые системы - [MedExplorer](#), [MedHunt](#), [PubMed](#) и др.).

Требования к финансовому обеспечению учебного процесса

Учёный совет Северо-Восточного федерального университета по предложению ректора определяет принципы распределения финансовых средств для реализации ООП. Учёный совет рассматривает и утверждает основные параметры бюджета программы.

Финансирование реализации основных образовательных программ должно осуществляться в объёме не ниже установленных нормативов.

Фонд стимулирующих надбавок в рамках общего фонда заработной платы работников Северо-Восточного федерального университета формируется в порядке, установленном действующим законодательством.

Требования к материально-техническому обеспечению учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП и

соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации образовательной программы подготовки специалистов перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

– лаборатории по Физике и Математике, Химии, Биохимии; Биологической химии; Биологии; Физиологии; Микробиологии, вирусологии; Фармакологии; Патологической анатомии; Патофизиологии;

– анатомический зал, анатомический музей, трупохранилище;

– специально оборудованные кабинеты и аудитории для изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин, гигиены, общественного здоровья и здравоохранения;

– кабинеты, оборудованные для приема и показа больных;

– врачебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, для проведения работы с детьми, подростками и взрослыми, получающими профилактическую, диагностическую, лечебную (терапевтического и хирургического профиля) и реабилитационную помощь.

При использовании электронных изданий Университет имеет компьютерные классы с выходом в Интернет на 100 обучающихся очной формы обучения.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся обеспечивается во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Рабочие места, предоставляемые обучающимся, обеспечиваются необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

- аудитории на 150, 100 и 50 человек;
- учебные классы на 20 человек;
- виварий;
- спортивный зал, спортивные площадки;

6. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К.Аммосова созданы оптимальные условия для реализации воспитательных задач образовательного процесса. Целями внеучебной воспитательной работы является формирование целостной, гармонично развитой личности специалиста, воспитание патриотизма, нравственности, физической культуры, формирование культурных норм и установок у студентов, создание условий для реализации творческих способностей студентов, организация досуга студентов.

В формировании социокультурной среды и в воспитательной деятельности участвуют такие подразделения университета, как управление студенческим развитием (отдел социально-педагогической работы со студентами, центр карьеры, отдел организационно-массовой работы, центр психологической поддержки «Развитие», культурный центр «Сергеляхские огни»), а также управление информационной политики, объединенная редакция газеты «Наш университет», спортивные объекты университета (стадион «Юность», бассейн «Долгун», спортивные залы в учебных корпусах), которые активно взаимодействуют с учебно-методическим управлением, управлением качества, научной библиотекой, студенческим правоохранительным отрядом, дирекцией студгородка и другими подразделениями университета.

Ежегодно в СВФУ проводится более 70 культурно-массовых и около 80 спортивно-массовых студенческих событий, в том числе крупные межвузовские мероприятия.

В СВФУ активно развиваются органы студенческого самоуправления: Первичная профсоюзная организация студентов, Штаб студенческих отрядов, Студенческий правоохранительный отряд, студенческий интеллектуальный совет при Ученом Совете СВФУ (СИС), Совет по творческому развитию студентов и др. Первичная профсоюзная организация студентов координирует работу органов студенческого самоуправления университета и объединяет более 9 тысяч студентов, в Штаб студенческих отрядов входит 14 студенческих отрядов, в составе которых работает около 400 студентов.

В университете реализуются программы воспитательной деятельности: по профилактике правонарушений, по профилактике наркотической, алкогольной зависимостей и табакокурения, по профилактике ВИЧ-инфекций, воспитательной деятельности на цикл обучения, адаптации первокурсников, психологической адаптации студентов младших курсов, по оздоровлению и формированию мотивации здорового образа жизни «Здоровье как стиль жизни» и т.д.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется организации досуга и отдыха студентов – в культурном центре СВФУ работают 19 студий и 5 кружков. С целью привлечения к научно-исследовательской деятельности работают свыше 200 студенческих научных кружков. Научной работой занимаются 30 % студентов (от общего количества студентов очной формы обучения, включая филиалы в г. Мирный и г. Нерюнгри).

Стратегические документы, определяющие концепцию формирования среды вуза, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций обучающихся:

- Рекомендации по организации внеучебной работы со студентами в образовательном учреждении высшего профессионального образования. Письмо министерства образования РФ (2002 г.);
 - Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2006-2020 гг.» (2005 г.);
 - Устав СВФУ (2011 г.);
- Документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии:
- Положение о студенческом общежитии; Положение о порядке заселения в студенческие общежития;
 - Правила внутреннего распорядка для проживающих в общежитиях;
 - Положение о рейтинговой аттестации жильцов, проживающих в общежитиях;
 - Положение о дисциплинарных взысканиях, применяемых к студентам;
 - Положение о III трудовом семестре и привлечении студентов к общественно-полезному труду;
 - Положение о студенческом самоуправлении.

Характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

В 10 благоустроенных общежитиях (общая площадь - 64 038 кв.м.) проживают 4651 студента.

Развита сеть пунктов общественного питания на 1065 посадочных мест: буфеты, столовые, комбинат питания «Сэргэлээх». Лечебно-оздоровительная работа студентов осуществляется: поликлиникой №5, профилакторием «Смена», стоматологической поликлиникой, оздоровительно-восстановительным центром, специальным коррекционным кабинетом лечебной физкультуры и массажа.

Функционируют 4 спортивных зала общей площадью 2880,6 кв.м., легкоатлетический манеж, плавательный бассейн «Долгун», зал борьбы.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП

7.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.

Программы промежуточной аттестации, оценочных и диагностических средств (экзаменационных билетов, тестов, комплексных контрольных заданий для итоговой государственной аттестации и др.), имеющиеся в наличии в мединституте соответствуют требованиям к выпускникам по ООП.

На кафедрах института практикуются следующие формы контроля:

Исходный (входной) контроль. Проводится в начале курса с целью выявления подготовки студентов по базовым для данного курса дисциплинам, т.е. исходного уровня знаний. Входной контроль по дисциплинам, изучаемым на 1-м курсе, проводится с целью

проверки усвоения школьной программы в объеме, необходимом для изучения данного курса.

Текущий контроль проводится при изучении каждой дисциплины с целью проверки и корректировки освоения теоретического материала, практических умений и навыков.

Рубежный контроль проводится по окончании изучения одного из разделов дисциплины с целью оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных при его изучении.

Итоговый, или выходной контроль (зачет или экзамен по дисциплинам, по которым они предусмотрены учебным планом), проводится с целью проверки усвоения дисциплины в целом. Проводится по окончании изучения всех разделов дисциплины.

Контроль остаточных знаний (выживаемости знаний), который проводится с целью оценки глубины и востребованности приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков.

Внешний контроль, который проводится, как правило, выпускающей кафедрой с целью определения качества подготовки выпускников в сфере его профессиональной деятельности.

Оценка качества подготовки специалистов осуществлялась, в первую очередь, на основе анализа результатов Итоговых государственных аттестаций выпускников за последние три года по специальности.

При самообследовании проведен анализ результатов экзаменационных сессий и различных вариантов текущего контроля знаний студентов по всем дисциплинам учебных планов. Определен потенциал всех направлений подготовки специалистов.

Качество подготовки специалистов оценивается по результатам контроля исходного уровня знаний материала по предшествующим дисциплинам («проверка остаточных знаний»), промежуточного и итогового контроля. При завершении цикла занятий на кафедрах осуществляется итоговая аттестация, которая на выпускающих кафедрах включает в себя тестовый контроль за знаниями студентами программного материала, оценку владения практическими навыками и клинический разбор больных. Экзаменационные билеты и комплекты комплексных задач утверждены на заседаниях УМС.

7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников ООП

Итоговая государственная аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговая государственная аттестация включает Итоговый Государственный экзамен по специальности, целью которого является оценка теоретической и практической подготовленности, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по данной специальности.

Программа Итоговой государственной аттестации разрабатывается в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности. Она включает перечень общемедицинских проблем, заболеваний и патологических состояний, на основании которых формируются аттестационные тестовые задания, перечень практических умений и ситуационные клинические задачи.

Обучающийся должен показать свою способность и готовность, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Программа Итогового государственного экзамена по специальности Педиатрия разрабатывается на основе Требований к содержанию, объему и структуре выпускного экзамена Итоговой государственной аттестации в медицинских и фармацевтических вузах, действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, согласованного с Минздравсоцразвития России.

Для объективной оценки компетенций выпускника экзаменационные вопросы и задания должны быть комплексными и соответствовать избранным разделам из различных учебных циклов, формирующих конкретные компетенции.

Итоговая государственная аттестация выпускников подводит итоги реализации всех форм и методов обучения студентов, определяет уровень их обученности. Учебно-методический совет, цикловые методические комиссии, выпускающие кафедры Медицинского института постоянно работают над совершенствованием проведения Итоговых государственных аттестаций с целью наиболее полного объективного определения уровня подготовленности выпускников.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится согласно постановлению Государственного комитета РФ по высшему образованию от 25.05.94 №3 «Об утверждении Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений в РФ», приказу МЗ РФ от 31.03.97 №93 «О поэтапном введении с 1997 г. Итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений», Положению об ИГА выпускников высших медицинских и фармацевтических учебных заведений РФ (письмо МЗ РФ ректорам медицинских и фармацевтических вузов РФ от 15.06.2000 г. 2510/6646-26). В соответствии с Законом РФ от 22 августа 1996 г. № 125 – ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» итоговая государственная аттестация выпускников, завершающих обучение по программам высшего медицинского и фармацевтического образования, является обязательной.

Итоговая государственная аттестация выпускников по специальности проводится поэтапно по расписанию Медицинского института и включает в себя обязательные аттестационные испытания:

I этап – Практическая подготовка,

II этап – Федеральное тестирование,

III этап – Итоговое собеседование (на основе решения ситуационных задач).

На всех кафедрах проводится работа по подготовке в ИГА выпускников, проводятся консультации по теоретическим и клиническим дисциплинам. Выпускающими кафедрами подготовлены экзаменационные задачи с учетом рекомендаций ГАК.

В основу I этапа экзамена Практическая подготовка включен "Перечень практических умений" по ведущим дисциплинам специальности Педиатрия, изложенных в Программах Итоговой государственной аттестации выпускников.

Для организации проведения этого этапа проводится предварительная подготовка лечебных учреждений, баз, на которых располагаются кафедры, соответствующее оснащение; составляется расписание выполнения реального объема профессиональной деятельности.

Аттестационные испытания проводятся у постели больного, с использованием тренажеров, муляжей, фантомов, инструментов, аппаратуры, модульных и ситуационных клинических задач, ЭКГ, рентгенограмм, лабораторных данных, слайдов, рецептов, иллюстративного материала (электронный атлас) к государственному междисциплинарному экзамену, рекомендованного Всероссийским учебно-научно-методическим Центром по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию и демонстрацией одного или нескольких практических умений. Курация включает расспрос, объективное обследование, составление плана диагностики и лечения.

Контроль за действиями выпускника и оценка уровня его практической подготовки осуществляется аттестационной комиссией.

II этап итогового государственного экзамена проводится с использованием тестов, представленных УМО МЗ РФ, под контролем эксперта Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и председателя ГАК.

III этап Итоговой государственной аттестации: устный экзамен - итоговое собеседование по разделам основных клинических дисциплин, теории и практики выполнения профессиональной деятельности (решение ситуационных задач, расшифровка ЭКГ, чтение рентгенограмм, оценка лабораторных данных, написание рецептов и т.д.). Проводится проверка целостности профессиональной подготовки выпускника, т.е. уровня его компетенции и клинического мышления в использовании теоретической базы для решения ситуационных задач обобщенного характера по разделам: Патологии новорожденных, Патологии раннего и

старшего возраста, Детской хирургии, Инфекционным болезням и фтизиатрии, Неотложной и скорой помощи.

Оценке подлежит степень умения выпускника разрабатывать и осуществлять оптимальные решения таких ситуаций, на основе интеграции содержания дисциплин специальности.

Ситуационные задачи составляются на выпускающих кафедрах по образцам ситуационных задач, рекомендуемых УМО МЗ РФ.

Билеты и дополнительные аттестационные материалы для Итоговой государственной аттестации составляются с учетом целей и требований квалификационных характеристик, учебных планов, рабочих программ, рекомендаций, положений, инструкций учебно-методического объединения МЗ РФ, Департамента образовательных медицинских учреждений и кадровой политики.

Билеты формируются заблаговременно, обсуждаются на методических совещаниях выпускающих кафедр, рецензируются преподавателями смежных кафедр, обсуждаются и утверждаются на цикловых методических комиссиях.

К Итоговой государственной аттестации допускаются студенты, завершившие полный курс обучения по соответствующей специальности и сдавшие все установленные учебным планом зачеты и экзамены.

Результаты первых двух аттестационных испытаний междисциплинарного экзамена имеют качественную оценку "зачет" - "не зачет" и являются основанием для допуска к собеседованию. Результаты завершающего этапа аттестационных испытаний (собеседование) определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Результаты аттестации объявляются выпускнику в тот же день после оформления и утверждения в установленном порядке протоколов заседания Государственной аттестационной комиссии.

Студент, не сдавший один из двух первых этапов аттестационных испытаний, не допускается к собеседованию.

Выпускник, не прошедший Итоговую государственную аттестацию в установленные сроки, отчисляется из высшего учебного заведения с выдачей академической справки или, по его просьбе, диплома о неполном высшем образовании.

Повторное прохождение Итоговой государственной аттестации допускается по решению Государственной аттестационной комиссии в период ее работы.

Выпускникам, не прошедшим Итоговую государственную аттестацию по уважительной причине, ректором ВУЗа может быть продлен срок обучения до следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии, но на срок не более одного года.

8. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1. Положение о балльно-рейтинговой системе в СВФУ

С.1. Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Базовая часть.

С1.Б1. Философия

Цель дисциплины: Знать методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; навыки изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципы врачебной деонтологии и медицинской этики;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,2ПК-1

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3-4 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет философии. Место и роль философии в культуре (медицине). Исторические типы и направления в философии. Основные этапы исторического развития философской мысли. Философия в развитии русской духовности. Структура философского знания. Бытие. Понятие духа, материи и сознания, пространства, времени и движения. Жизнь как специфическая форма движения материи. Научные, философские и религиозные картины мира. Диалектика, ее принципы и всеобщие законы. Развитие, его модели и законы. Органическая эволюция на Земле. Онтологический статус земной жизни. Человек, общество, культура. Человек и природа. Производство и его роль в жизни человека. Общество и его структура. Человек в системе социальных связей. Человек как творец и творение культуры. Любовь и творчество в жизнедеятельности человека. Человек и исторический процесс, личность и массы, свобода и необходимость. Смысл жизни и деятельности человека. Познание. Рациональное и эмпирическое познание. Иррациональное познание: интуиция в медицине. Отражение мира в сознании как познание. Творческое «конструирование» знания. Структура научного познания, его методы и формы. Философско-методологические основания в медицине.

С1.Б2. Биоэтика

Цель дисциплины: сформировать у студентов морально-этические принципы взаимодействия человека с природой и представление о правовых аспектах биоэтики.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,2ПК-1,4,26

Место дисциплины в учебном плане: цикл Б.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 4 семестре.

Содержание дисциплины: биоэтика как раздел философского знания; экологическая этика; биоэтика и медицина; биоэтика отношений человека и животных; правила и международные нормы биоэтики в проведении биологических экспериментов; правовые аспекты биоэтики и защиты живой природы; воспитание, образование и проблемы биоэтики. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Права пациента и врача. Этические основания современного и медицинского законодательства. Применение этических принципов при использовании новых биомедицинских технологий.

С1.Б3. История Отечества

Цель дисциплины: знать основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире; уметь грамотно и самостоятельно анализировать и

оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,3

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: История России как неотъемлемая часть истории человечества. Основные закономерности и особенности мировой истории сквозь призму национальной российской истории. Воздействие русской истории на мировой процесс. Представления об истории человечества и ее основных этапах как важнейший фактор формирования ценностных ориентаций и определения гражданской позиции современного человека. Проблемы методологии истории, соотношение политических, экономических, духовных факторов в истории; роль религии и религиозных представлений. Критерии познания истории; типы и формы цивилизаций. Новые подходы к проблеме «человек в истории»; история повседневной жизни, образ жизни и нравы; политические лидеры, полководцы и реформаторы в истории. Социальная история, взаимодействие революций и реформ. Место и роль России, российской цивилизации и культуры в истории человечества. Характерные черты европейской и восточной цивилизаций. Основные этапы мировой истории. Древний мир. Средние века. Новая история. Новейшая история. Российский фактор в политической, социальной и духовной истории XX столетия. Геополитические изменения в мире на рубеже веков.

С1.Б4. История медицины

Цель дисциплины: знать выдающихся деятелей медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,3

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 2 семестре.

Содержание дисциплины: влияние среды обитания на здоровье человека, изыскание эффективных средств лечения и профилактики, диагностики, взаимоотношения врача и пациента, место врача в обществе. Представление о медицинских системах, медицинских школах. Народная и традиционная медицина. Магическая и демонологическая медицина. Медицинское образование. Первые медицинские учреждения. Влияние мировых редигий на медицину. Выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия, влияние гуманистических идей на медицину. Влияние научной революции и технической программы на развитие медицины. Особенности отечественной истории медицины.

С1.Б5. Правоведение

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся правовую грамотность, знание основ государственного законодательства и правовых аспектов будущей профессиональной деятельности. Привить навыки следования правовым нормам в отношении государства, других людей и в отношении природы. ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, особенно в отношении женщин и детей, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-4,27

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: Государство и право. Закон и подзаконные акты. Система

российского права. Правонарушение и юридическая ответственность. Значение законности и правопорядка в современном обществе. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Особенности федеративного устройства России. Понятие гражданского правоотношения. Физические и юридические лица. Право собственности. Обязательства в гражданском праве и ответственность за их нарушение. Наследственное право. Брачно-семейные отношения. Ответственность по семейному праву. Трудовое законодательство. Трудовой договор (контракт). Административные правонарушения и административная ответственность. Экологическое право. Авторское право, охрана интеллектуальной собственности. Особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности. Правовые основы защиты государственной тайны. Законодательные и нормативно-правовые акты в области защиты информации и государственной тайны. Правовые основы природопользования и охраны природы.

С1.Б6. Экономика

Цель дисциплины: Сформировать у студентов основы экономического и организационного мышления путем изучения главных разделов экономической науки; сформировать способность к анализу экономических проблем и систем управления государственными, акционерными и частными фирмами и организациями.

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,4,ПК-28

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет экономической науки, ее разделы. Экономические системы. Экономические институты. Макроэкономика. Спрос. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение. Рыночный механизм. Бухгалтерские и экономические затраты и прибыль. Антимонопольное регулирование. Рынок труда. Человеческий капитал. Доходы. Неравенство и перераспределение доходов. Функции и виды денег. Инфляция и ее причины. ВВП и ВНП. ЧНП. Макроэкономическое равновесие. Виды и уровень безработицы. Экономический рост. Модели роста. Экономические циклы. Банковская система. Международная экономика. Основы прикладной экономики. Основы маркетинга. Финансовые институты. Переходная экономика. Характеристика и структура российского хозяйства. Методологические основы менеджмента. Природа и состав функций менеджмента. Организационные отношения и формы организации в системе менеджмента. Коммуникации в системе менеджмента. Разработка управленческих решений. Мотивация деятельности в менеджменте. Человек в организации. Регулирование и контроль в системе менеджмента. Стратегия и тактика в системе менеджмента.

С1.Б7. Иностранный язык

Цель дисциплины: знать лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,6,ПК-31, УК-5

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

Содержание дисциплины: изучение нового лексико-грамматического материала, необходимого для чтения и перевода оригинальной иноязычной литературы по специальности. Различные виды речевой деятельности, чтение и др., позволяющие использовать иностранный язык как средство профессионального общения (письменного и устного). Навыки обработки текстов по специальности для использования полученной информации в профессиональных целях: перевод, аннотирование, реферирование. Навыки устного общения, позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами.

С1.Б8. Латинский язык

Цель дисциплины: знать основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке;

Требования к результатам освоения курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 1-2 семестре.

Содержание дисциплины: латинский язык и основы терминологии.

С1.Б9. Психология и педагогика

Цель дисциплины: знать основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,7,ПК-1,25

Место дисциплины в учебном плане: Цикл Б.1, базовая часть, дисциплина осваивается в 4-5 семестре.

Содержание дисциплины: Предмет, объект и методы психологии. История развития и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Педагогика: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Воспитание. Общие формы организации учебной деятельности. Методы, приемы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

Вариативная часть.

С1.В1. Коммуникативные курсы иностранного языка

Цель дисциплины: владеть иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников. использовать иностранный язык в выстраивании и поддержании рабочих отношений с коллегами других стран.

Требования к уровню освоения содержания курса: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,6, ПК-31, УК-5

Место дисциплины в учебном плане: Цикл С.1, вариативная часть, дисциплина осваивается в 3 семестре.

Содержание дисциплины: Навыки устного общения, позволяющие участвовать в профессиональном общении с иностранными коллегами.

С1.ДВ1. Дисциплины по выбору

- 1. Коммуникативный курс русского языка**
- 2. Коммуникативный курс якутского языка**
- 3. Культурология**
- 4. История Якутии и Северо-Востока России**

С. 2. Математический и естественнонаучный цикл

Базовая часть

С2.Б1. Физика, математика;

Цель дисциплины: дать студентам последовательную систему физических знаний, необходимых для становления их естественнонаучного образования, формирования в сознании физической картины окружающего мира; практические навыки, необходимые для применения физических законов к решению конкретных физических задач и проведения физического эксперимента; представление о возможностях применения физических методов исследования в профессиональной деятельности врачей. Познакомить студентов с основными идеями и понятиями высшей математики, научить студентов языку математики, подготовить к изучению и применению математических методов в биологии, к самостоятельному изучению тех разделов математики, которые могут потребоваться дополнительно в практической и исследовательской работе. Практические работы.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-2

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Физические основы механики; колебания и волны; молекулярная физика и термодинамика; электричество и магнетизм; оптика; атомная и ядерная физика; релятивизм, квантовая и статистическая физика; космология; эволюция Вселенной; физический практикум. Аналитическая геометрия и линейная алгебра; последовательности и ряды; дифференциальное и интегральное исчисления; векторный анализ и элементы теории поля; гармонический анализ; дифференциальные уравнения; численные методы; функции комплексного переменного; элементы функционального анализа; вероятность и статистика: теория вероятностей, случайные процессы, статистическое оценивание и проверка гипотез, статистические методы обработки экспериментальных данных.

С2.Б2. Медицинская информатика;

Цель дисциплины: знать основные понятия информатики, вычислительной техники и использование основных информационных методов; уметь использовать различные современные информационные технологии и персональные ЭВМ. Практические занятия должны способствовать усвоению основных понятий и прививать навыки работы с персональными компьютерами при решении профессиональных задач.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-3,ПК-9

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть, дисциплина осваивается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: Понятие информации, общая характеристика процессов сбора, передачи, обработки и накопления информации; технические и программные средства реализации информационных процессов; модели решения функциональных и вычислительных задач; алгоритмизация и программирование; языки программирования высокого уровня; базы данных; программное обеспечение и технологии программирования; локальные и глобальные сети ЭВМ; современные информационные технологии; основы защиты информации и сведений, составляющих государственную тайну; методы защиты информации; компьютерный практикум.

С2.Б3. Химия

Цель дисциплины: освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов и понимание процессов жизнедеятельности на основе явлений матричного синтеза и комплементарности биополимеров; сформирование представления о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности врачей.

Требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1

Место дисциплины в учебном плане: цикл С.2, базовая часть, дисциплина осваивается в 1 семестре.

Содержание дисциплины: Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; органическая и биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения и коллоидная химия; химический практикум.

С2.Б4. Биохимия

Цель дисциплины: знать роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; освоение теоретических основ современной химии, ее методологических подходов и понимание процессов жизнедеятельности на основе явлений матричного синтеза и комплементарности биополимеров; сформирование представления о возможности применения закономерностей и методов химии в профессиональной деятельности врачей.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 2-3 семестрах.

Содержание дисциплины: роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков; химическая природа веществ и химические явления и процессы в организме. Клиническая биохимия.

С2.Б5. Биология

Цель дисциплины: знать общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Содержание дисциплины: общие закономерности происхождения и развития жизни. Антропогенез и онтогенез человека. Законы генетики. Биосфера и экология. Феномен паразитизма.

С2.Б6. Анатомия

Цель дисциплины: знать строение человеческого тела.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 1-2 семестрах.

Содержание дисциплины: строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

С2.Б7. Топографическая анатомия и оперативная хирургия

Цель дисциплины: знать топографию систем и органов

Требования к уровню освоения содержания курса:

В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 4-5 семестрах.

Содержание дисциплины: строение человеческого тела во взаимосвязи с функцией и топографией систем и органов. Развитие и индивидуальные особенности.

С2.Б8. Гистология, эмбриология, цитология

Цель дисциплины: знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 2-3 семестрах.

Содержание дисциплины: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма на основе структурной организации клеток, тканей и органов. Гистофункциональные особенности тканевых элементов. Методы их исследования.

С2.Б9. Нормальная физиология

Цель дисциплины: знать функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл Б.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 2-3 семестрах.

Содержание дисциплины: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем. Строение и функции основных систем органов человека. Принципы восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; сравнительный аспект становления функций, механизмы физиологических процессов, ферменты, гормоны, биологически активные вещества.

С2.Б10. Микробиология, вирусология

Цель дисциплины знать классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков, методы микробиологической диагностики;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3-4

семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: классификация, морфология и физиология микроорганизмов и их идентификация. Роль и свойства микроорганизмов. Распространение и влияние на здоровье человека. Методы микробиологической диагностики. Применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов.

С2.Б11. Иммунология

Цель дисциплины: знать формирование иммунитета человека, структуру и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммулотропной терапии;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: формирование иммунитета человека, структура и функции иммунной системы у детей и подростков, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основные методы иммунодиагностики, методы оценки иммунного статуса и показания к применению иммулотропной терапии;

С2.Б12. Фармакология

Цель дисциплины классификацию и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции ОК-1,ПК-20

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 – 6 семестрах.

Содержание дисциплины: классификация и основные характеристики лекарственных средств, фармакодинамика и фармакокинетика, показания и противопоказания к применению лекарственных средств; побочные эффекты; общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов;

С2.Б12. Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия;

Цель дисциплины: знать понятие патоморфоза болезней, дать заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз; заполнять медицинское свидетельство о смерти;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-3.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3-4 и 6 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: патоморфоз болезней, заключение о причине смерти и патологоанатомический диагноз; медицинское свидетельство о смерти;

С2.Б13. Патофизиология, клиническая патофизиология;

Цель дисциплины: знать понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии;

функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-3,6,15

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, базовая часть. Дисциплина изучается в 3-4 и 6 семестрах.

Содержание дисциплины: понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни у ребенка и подростка, принципы классификации болезней; основные понятия общей нозологии; функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах; обосновать характер патологического процесса и его клинические проявления, принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний;

С.2. Вариативная часть

С2.В1. Биоорганическая химия

Цель дисциплины: знать растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; органическая и биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1, ПК-2

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.2, вариативная часть. Дисциплина изучается в 1 семестрах.

Содержание дисциплины: Химические системы: растворы, дисперсные системы, электрохимические системы, катализаторы и каталитические системы, полимеры и олигомеры; химическая термодинамика и кинетика: энергетика химических процессов, химическое и фазовое равновесие, скорость реакции и методы ее регулирования, колебательные реакции; реакционная способность веществ: химия и периодическая система элементов, кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства веществ, химическая связь, комплементарность; химическая идентификация: качественный и количественный анализ, аналитический сигнал, химический, физико-химический и физический анализ; органическая и биоорганическая химия, высокомолекулярные соединения и коллоидная химия; химический практикум.

С2.В2. Клиническая физиология

Цель дисциплины: знать функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1.

Место дисциплины в учебном плане – цикл Б.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: функциональные системы организма человека, их регуляция и саморегуляция при воздействии внешней среды. Закономерности функционирования отдельных органов и систем. Строение и функции основных систем органов человека. Принципы

восприятия, передачи и переработки информации в организме; регуляция жизненных функций и системы обеспечения гомеостаза; сравнительный аспект становления функций, механизмы физиологических процессов.

С2.В3. Основы лабораторной диагностики

Цель дисциплины: знать современные методы клинической лабораторной диагностики; интерпретировать результаты обследования.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,18

Место дисциплины в учебном плане – цикл Б.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: Интерпретация результатов лабораторной диагностики.

С2.ДВ1. Дисциплины по выбору

- 1. Фитотерапия в педиатрии**
- 2. Медицинская микробиология**

С2.ДВ2. Дисциплины по выбору

- 1. Медицинская эмбриология**
- 2. Основы функциональной диагностики**

С.3. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ

В результате изучения гуманитарных, естественнонаучных, медико-профилактических, общеклинических и педиатрических дисциплин у выпускника должны быть сформированы врачебное поведение и основы клинического мышления, обеспечивающие решение профессиональных задач и применение им алгоритма деятельности врача-лечебника

С3.Б1. Гигиена

Цель дисциплины: знать основы профилактической медицины, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, детских дошкольных и школьных учреждений, комбинатов общественного питания.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-7,10,11,12,14,25,26,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Содержание дисциплины: основы профилактической медицины, санитарно-гигиенические требования к устройству, организации и режиму работы детских инфекционных больниц, отделений, полных боксов, полубоксов и боксированных палат в детских больницах, детских дошкольных и школьных учреждений, комбинатов общественного питания.

С3.Б2. Общественное здоровье и здравоохранение. Экономика здравоохранения

Цель дисциплины: знать основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в

лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,4,5,ПК-1,9,10,27,28,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 6-7 семестрах.

Содержание дисциплины: основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях; ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, осуществление экспертизы трудоспособности;

С3.Б3. Эпидемиология

Цель дисциплины знать эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-5,7,11,12,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: эпидемиология инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия

С3.Б4. Медицинская реабилитация

Цель дисциплины: знать организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8, ПК-2,5,6,7,23,24,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, физиотерапия, лечебная физкультура, рефлексотерапия, фитотерапия, массажа и другие немедикаментозные методы, показания и противопоказания к их назначению;

С3.Б5. Дерматовенерология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и подкожной клетчатки среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний

кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,5,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний кожи и подкожной клетчатки среди детского и взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, особенности их диагностики и наблюдения.

С3.Б6. Неврология, клиническая генетика

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний нервной системы, особенности их диагностики и наблюдения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-5,6,7,11,12,17-21,31.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7-8 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика заболеваний нервной системы среди детского и взрослого населения; особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний нервной системы, особенности их диагностики и наблюдения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий;

С3.Б7. Психиатрия, медицинская психология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-5,6,11,12,17-21,31.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8-9 семестрах.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся психических заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения, основные клинические проявления психических заболеваний у детей и подростков, особенности их диагностики и наблюдения;

С3.Б8. Оториноларингология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний лор-органов среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,5,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика заболеваний лор-органов среди детского и взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения;

С3.Б9. Офтальмология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского и взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 9 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний глаза и его придаточного аппарата среди детского и взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения; основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенности их диагностики и наблюдения;

С3.Б10. Судебная медицина

Цель дисциплины: знать систему организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача-педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2-4,6,8,14,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: система организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации; права, обязанности и ответственность врача-педиатра, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта, основные способы и методы, применяемые при проведении судебно-медицинской экспертизы.

С3.Б11. Безопасность жизнедеятельности. Медицина катастроф

Цель дисциплины: знать особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-3,5,7,11,14,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Содержание дисциплины: организация оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время

С3.Б12. Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Цель дисциплины: знать основные клинические проявления заболеваний, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического профиля; уметь собрать анамнез; провести опрос родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,6,7,11,17-21,31.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 4-5 семестрах.

Содержание дисциплины: основные клинические проявления заболеваний, современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения терапевтического профиля; уметь собрать анамнез; провести опрос родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить пациентов на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз.

С3.Б13. Факультетская терапия, профессиональные болезни

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 9 и 12 семестрах.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных терапевтического профиля;

С3.Б14. Госпитальная терапия

Цель дисциплины: знать алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым при неотложных и угрожающих жизни состояниях. клинико-фармакологическую

характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 10 семестре.

Содержание дисциплины: алгоритм постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи взрослым при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

С3.Б15. Клиническая фармакология

Цель дисциплины: знать клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,10-13,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных.

С3.Б16. Инфекционные болезни

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков, взрослого населения инфекционного профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5-7,10,11,14,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 10 семестре

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных инфекционного профиля;

С3.Б17. Фтизиатрия

Цель дисциплины: знать патоморфоз туберкулеза, классификацию, клиническую картину, диагностику больных туберкулезом, организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, взрослого населения больных туберкулезом;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,13,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7-8 семестрах.

Содержание дисциплины: патоморфоз туберкулеза, классификация, клиническая картина, диагностика больных туберкулезом, организация массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики; особенности диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, реабилитации детей и подростков, взрослого населения больных туберкулезом;

С3.Б18. Общая хирургия, лучевая диагностика

Цель дисциплины: знать понятие об асептике и антисептике, этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,6,7,11,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 4-6 семестрах.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение хирургических заболеваний среди взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; группы крови по системе АВ0 и Rh-фактору, особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

С3.Б19. Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия

Цель дисциплины: знать виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 11 семестре.

Содержание дисциплины: виды и методы современной анестезии (масочный, эндотрахеальный, внутривенный) способы и методы профилактики послеоперационных легочных осложнений; особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков; особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий

С3. Б20. Факультетская хирургия, урология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди взрослого населения;

клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5, 6,7,11,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7 и 9 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

С3.Б21. Госпитальная хирургия

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди взрослого населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 10 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди взрослого населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у взрослого населения; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

С3.Б22. Детская хирургия

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 9-11 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся хирургических заболеваний среди детского населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных хирургических заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков хирургического профиля;

С3.Б23. Стоматология

Цель дисциплины: знать основные клинические проявления заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков, особенности их диагностики и наблюдения;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: основные клинические проявления заболеваний челюстно-лицевой области у детей и подростков, особенности их диагностики и наблюдения

С3.Б24. Онкология, лучевая терапия

Цель дисциплины: знать основные клинические проявления онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных онкопатологией

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8 семестре.

Содержание дисциплины: основные клинические проявления онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных онкопатологией

С3. Б25. Травматология и ортопедия

Цель дисциплины: знать диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся травм среди взрослого населения; особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных взрослого населения хирургического профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся травм среди взрослого населения; особенности оказания медицинской помощи детям, подросткам и взрослым при травмах.

С3.Б26. Акушерство и гинекология

Цель дисциплины: знать организацию акушерской и гинекологической помощи населению, диагностику и ведение беременности, диагностику, лечение и реабилитацию женщин с

гинекологическими заболеваниями;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,10,11,17-21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8-11 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: организация акушерской и гинекологической помощи населению, диагностика и ведение беременности, диагностика, лечение и реабилитация женщин с гинекологическими заболеваниями;

С3.Б27. Основы формирования здоровья детей

Цель дисциплины: знать основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма ребенка и подростка;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,15,22

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Содержание дисциплины: основные закономерности развития и жизнедеятельности организма детей и подростков на основе структурной организации клеток, тканей и органов; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма ребенка и подростка;

С3.Б28. Пропедевтика детских болезней

Цель дисциплины: знать функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,15,17-22

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 5-6 семестрах.

Содержание дисциплины: функциональные системы организма детей и подростков, их регуляция и саморегуляция при воздействии с внешней средой в норме и при патологических процессах;

С3.Б29. Факультетская педиатрия. Эндокринология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков населения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического профиля; механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,17-22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 8-10 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; клиническая картина,

особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков населения; особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического профиля; общие принципы и организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению

С3.Б30. Госпитальная педиатрия

Цель дисциплины: владеть методами общего клинического обследования детей и подростков; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,17-22,31,32

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 11-12 семестрах по отдельным разделам, преподаваемым соответствующими специалистами.

Содержание дисциплины: общее клиническое обследование детей и подростков; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; алгоритм постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритм постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; алгоритм выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

С3.Б31. Инфекционные болезни у детей

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения; клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,12,14,17-22,31, 32

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 11-12 семестрах.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, диагностика, лечение и профилактика наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний среди детского населения; клиническая картина, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков инфекционного профиля;

С3.Б31. Поликлиническая и неотложная педиатрия

Цель дисциплины: знать основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам, современные организационные формы работы и диагностические

возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-1,2,5,6,7,11,12,17,18,19,20,21,22,31,32

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 11-12 семестрах.

Содержание дисциплины: основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;

С3. Вариативная часть

С3.В1. Питание детей

Цель дисциплины: знать основы организации питания детей различного возраста

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,11,12,22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, вариативная часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: Виды вскармливания. Питание детей. Докорм. Прикорм. Энергетическая потребность.

С3.В2. Диабетология и неотложная эндокринология

Цель дисциплины: знать этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение и профилактику диабетов среди детского и взрослого населения; особенности течения и возможные осложнения диабетов у детей, подростков и взрослого населения; особенности проведения интенсивной и неотложной терапии у больных с диабетом и другими эндокринными заболеваниями.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,11,12,17,18,19,20,21,22,31.

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, вариативная часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, лечение и профилактика диабетов среди детского и взрослого населения; особенности течения и возможные осложнения диабетов у детей, подростков и взрослого населения; особенности проведения интенсивной и неотложной терапии у больных с диабетом и другими эндокринными заболеваниями

С3.В3. Клиническая иммунология и аллергология

Цель дисциплины: знать особенности клинической иммунологии и аллергологии в детском и подростковом возрасте..

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17,18,19,20,21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, вариативная часть. Дисциплина изучается в 7 семестре.

Содержание дисциплины: клиническая иммунология и аллергология в детском и подростковом возрасте.

С3.В4. Интенсивная терапия, анестезия и реанимация новорожденных

Цель дисциплины: знать особенности проведения интенсивной терапии, анестезии и реанимации новорожденных.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,8,ПК-2,3,5,6,7,11,17,18,19,20,21,22,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: интенсивная терапия, анестезия и реанимация новорожденных.

С3.В5. Физиотерапия в педиатрии

Цель дисциплины: знать методы физиотерапии в педиатрии, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,11,12,15,17,18,19,20,21,31

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: методы физиотерапии в педиатрии, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии.

С3.В6. Наследственные заболевания нервной системы у детей

Цель дисциплины: знать особенности наследственных заболеваний и врожденных аномалий нервной системы у детей и подростков.

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины формируются следующие компетенции: ОК-1,5,8,ПК-2,3,5,10,11,12,13,31,32

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 12 семестре.

Содержание дисциплины: особенности наследственных заболеваний и врожденных аномалий нервной системы у детей и подростков.

С3.ДВ1. Дисциплины по выбору

1. Детская нефрология
2. Детская пульмонология
3. Основы медицинской статистики и медицинского права

С3.ДВ2. Дисциплины по выбору

1. Детская гематология
2. Детская ревматология
3. Современные технологии оздоровления детей и подростков в организованных коллективах

С4.Б1. Физическая культура

Цель дисциплины: знать социальную роль физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности, принципы здорового образа жизни, владеть методами физического самосовершенствования и самовоспитания

Требования к уровню освоения содержания курса: В процессе освоения дисциплины

формируются следующие компетенции: ОК-1,ПК-1,12

Место дисциплины в учебном плане – цикл С.3, базовая часть. Дисциплина изучается в 1-4 семестрах.

Содержание дисциплины: Физическая подготовка

С5. Учебная и производственная практика

Учебная практика

Уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля.

Производственная практика

- Помощник младшего медицинского персонала включает изучение работы младшего медицинского персонала и выполнения манипуляций по уходу за больными – **4** недели на втором семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по уходу за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля в детских лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа.
- Помощник палатной медицинской сестры включает изучение работы среднего медицинского персонала и выполнения манипуляций среднего медицинского персонала – **3** недели на четвертом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по общей и биорганической химии, биологии, латинского языка, анатомии человека, нормальной физиологии, микробиологии, биологической химии, гистологии, эмбриологии и цитологии, уходу за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля в детских лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного и стационарного типа.
- Помощник процедурной медицинской сестры включает изучение работы процедурного медицинского персонала и выполнения манипуляций и процедур среднего медицинского персонала – **3** недели на шестом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по патофизиологии, патологической анатомии, фармакологии, гигиене, эпидемиологии, топографической анатомии, общей хирургии, анестезиологии и интенсивной терапии, пропедевтике внутренних болезней, пропедевтике детских болезней в детских лечебно-профилактических учреждениях стационарного типа.
- Помощник врача стационара (терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля) включает изучение общеврачебной практики в стационаре по основным специальностям и выполнение основных видов деятельности врачей в отделениях терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля – **6** недель на восьмом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской терапии, факультетской хирургии, оперативной хирургии, акушерству, онкологии, стоматологии, травматологии, дерматовенерологии в терапевтическом, хирургической и акушерском отделениях лечебно-профилактических учреждениях стационарного типа.
- Помощник врача детской поликлиники включает изучение работы участкового врача-педиатра детской поликлиники – **4** недели на десятом семестре. Практика проводится после прохождения учебных занятий по факультетской педиатрии, детской хирургии, госпитальной терапии, госпитальной хирургии, неврологии, инфекционным заболеваниям в детских лечебно-профилактических учреждениях амбулаторного типа.